

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент каф. ТМПИИЯиК, кандидат филологических наук Лосинская Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов теоретически обобщающие и систематизирующие представления о фонетическом строе современного английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12 Способен к применению специальных лингвистических знаний для решения профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности	ПК.12.1. Владеет специальными лингвистическими знаниями в области общего языкознания, теории иностранного языка (фонетики, грамматики)	Знать: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка
		Уметь: собирать и обобщать информацию по дисциплине
		Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
	ПК.12.2. Демонстрирует способность применять специальные лингвистические знания для решения профессиональных задач в педагогической деятельности	Знать: различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности
		Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
		Владеть: навыками анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Фонетика как раздел языкознания. Фонология английского языка	Лек	Фонетика как раздел языкознания. Методы исследования звукового состава	8	1	-	-	-
	Лек	Фонология английского языка Понятие фонемы в различных фонологических школах. Методы выявления фонемного состава языка.	8	1	-	-	-
	Пр	Внутренняя организация английского вокализма и консонатизма.	8	4	-	-	Беседа
	Ср	Фонетическая база английского языка. Модификация звуков в потоке речи. Слоγοобразование и слогоделение	8	9	-	-	-
Раздел 2. Ударение. Интонация и просодия. Фоностилика. Варианты языка.	Лек	Ударение.	8	1	-	-	-
	Лек	Интонация и просодия	8	1	-	-	-
	Пр	Основные тенденции развития произносительной нормы.	8	2	-	-	Дискуссия
	Ср		8	9	-	-	-
	Лек	Received Pronunciation and General American.	8	1	-	-	-
	Лек	Фоностилика.	8	1	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Фоностилистический анализ текста	8	4	-	-	Презентация
	Ср		8	9	-	-	-
	Лек	Шотландский вариант английского языка, история развития, основные особенности.	8	1	-	-	-
	Лек	Ирландские варианты английского языка, иберно-английский (Hiberno-English), ольстерский английский, фонетические особенности, история развития.	8	1	-	-	-
	Пр		8	2	-	-	Дискуссия
	Пр	Американский английский: общая характеристика фонетических особенностей, классификация, история развития	8	2	-	-	Беседа
	Ср		8	9	-	-	-
	Пр	История развития и фонетические особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка	8	2	-	-	Дискуссия
	Ср		8	11,75	-	-	
	ПА	Зачет	8	0,25	-	-	Устный зачет+тест
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

Раздел 1. Фонетика как раздел языкознания. Фонология английского языка

- 1.1. *Технология традиционного обучения.* Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем. Форма проведения – лекция. Это связано с тем, что в лекциях этого раздела излагаются значимые теоретические положения. Семинары по этому разделу не предусмотрены.
- 1.2. *Интерактивные технологии и технологию проблемного обучения* в форме семинара-беседы по теме «Внутренняя организация английского вокализма и консонантизма».

Раздел 2. Ударение. Интонация и просодия. Фоностилистика. Варианты языка.

- 2.1. *Технология традиционного обучения.* Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем. Форма проведения – лекция. Это связано с тем, что в лекциях этого раздела излагаются значимые теоретические положения. Семинары по этому разделу не предусмотрены.
- 2.2. *Информационные технологии.* С использованием этих технологий проводятся визуальные лекции, семинары (презентации), организуется самостоятельная работа студентов.
- 2.3. *Технология проблемного обучения.* Форма проведения – дискуссия, обсуждение вопросов развития и становления ирландского, новозеландского и австралийского вариантов языка, презентация текстового материала.
- 2.4. *Интерактивные технологии* - в форме семинара-беседы по теме «Американский английский: общая характеристика фонетических особенностей, классификация, история развития».

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, который расширяют представления студентов о способах и инструментах их будущей профессиональной деятельности.

Также необходимо активно работать на практических занятиях, выполняя самостоятельную работу при подготовке к ним.

Большое внимание при освоении дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов, во время которой студенты учатся рефлексии, анализу научно-методической литературы, готовятся к активным формам работы на практическом занятии (дискуссиям, беседе, презентации и т.д.).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-12.1	Беседа Дискуссия Презентация текстового материала Вопросы к зачету № 1-60
8	ПК-12.2	Беседа Дискуссия Презентация текстового материала Тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Беседа (пример)

Тема «Американский английский: общая характеристика фонетических особенностей, классификация, история развития»

Вопросы:

1. Classification of pronunciation variants in English. British and American pronunciation models.
2. The orthoepic norm and the literary norm of pronunciation.
3. The Cockney dialect
4. The history of the development of English in America
5. The American literary norm and its peculiarities.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«зачтено»: студент участвует в беседе по теме практического занятия (семинара), отвечает развернуто, подкрепляет свои ответы иллюстрациями из практики, апеллирует к знаниям смежных наук, проявляет критическое мышление;

«не зачтено»: студент не участвует в беседе либо отвечает, читая по конспекту, не приводит примеры, не использует знания смежных наук, не умеет мыслить критически

7.2.2. Дискуссия (пример):

Тема «История развития и фонетические особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка»

Концепция:

«Разделитесь на 2 подгруппы. 1-ая подгруппа разбирает особенности австралийского английского; 2-ая группа - новозеландского варианта».

Ожидаемые результаты: Вывод, насколько варианты схожи или различны между собой и в сравнении с RP.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент активно участвует в дискуссии, высказывает свою точку зрения, выдвигает аргументы в защиту своей позиции, приводит примеры, проявляет критическое мышление, активно слушает оппонента, задает вопросы, высказывает контраргументы;

«не зачтено»: студент не участвует в дискуссии или подает отдельные реплики, не аргументированные, подкрепленные примерами, мыслит и высказывается шаблонно, не слушает оппонента, не отстаивает свою позицию.

7.2.3. Презентация (примерная тематика)

1. Особенности английского произношения.
2. Артикуляция переднеязычных согласных в английском языке.
3. Основные различия классификации английских и русских звуков.
4. Территориальные варианты английского языка: США (Новая Англия)
5. Территориальные варианты английского языка: Канада
6. Основные интонационные структуры в английских предложениях
7. Фонологическая функция словесного ударения
8. Понятие фразовой интонации. Реализация интонационных структур в речи.
9. Связь словесного ударения с тенденциями произношения в его историческом развитии.
10. Реализация интонационных структур в речи.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент демонстрирует полное знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; вступление и заключение уместны, охватывают содержание презентации; не допускает ошибок; говорит в оптимальном темпе, поддерживает контакт с аудиторией и варьирует интонацию;

«не зачтено»: студент владеет материалом на элементарном уровне; допускает большое количество ошибок, что в значительной степени препятствует пониманию; студент говорит в слишком быстром /медленном темпе, не поддерживает контакт с аудиторией и не варьирует интонацию; аудитория с трудом понимает презентацию из-за отсутствия четкой структуры; отсутствуют уместное вступление и заключение.

7.2.4 Примерный тест

1. Match the term with its definition
 - 1) phonetics a) the pitch and tone features, stress, pause, rhythm and tempo
 - 2) phonology of a language
 - 3) speech prosody b) the study of phonemes and their sequences; investigation of the functional side of the phonemes, accent, syllable and intonation
c) the study of speech sounds and sound production in general
2. Match the term with its definition
 - 1) rhythm a) the greater prominence of some syllables or words over others
 - 2) stress during speech
 - 3) diphthong b) the (more or less) regular recurrence of stressed syllables in time
c) a vowel phoneme which consists of two elements: a nucleus and a glide
3. Subject-matter of phonetics includes:
 - a. Word-building, shift of stress, speech sounds and alliteration
 - b. Speech sounds, intonation, stress, syllable
 - c. Intonation, accent homographs, onomatopoeia

- d. Accent, speech sounds, synonyms and syllables
4. Every speech sound has four aspects, they are:
Articulatory, acoustic, auditory and functional
Physiological, distributional, articulatory and structural
Compositional, auditory, articulatory and functional
Analytical, phrasemic, phonemic and auditory
5. The connection of phonetics with lexicology is displayed through:
a. alliteration
b. repetition
c. shift of stress
d. sound interchange
6. The linguistic phenomenon which connects phonetics with grammar is:
a. alliteration
b. repetition
c. shift of stress
d. sound interchange
7. Phonetics is closely connected with stylistics through:
a. alliteration
b. repetition
c. shift of stress
d. sound interchange
8. General classification of speech sounds does not include the following criterion:
a. The presence or absence of an articulatory obstruction
b. Duration of articulation
c. The concentrated or defused character of muscular tension
d. The force of exhalation
9. The resonator mechanism consists of:
a. The pharynx, the larynx, the mouth cavity and the nasal cavity
b. The tongue, the vocal cords, the pharynx, and the larynx
c. The lungs, the teeth, the soft palate and the uvula
10. The organ of speech which cannot be characterized as active is:
a. Tongue
b. Lips
c. Teeth
d. Uvula
11. Work of the vocal cords, the force of exhalation, place of obstruction, type of obstruction and manner of noise production are the main criteria for the classification of:
a. English vowels
b. English consonants
c. English sonorants
d. English semi-vowels
12. According to the vertical movements of the tongue the English vowels are subdivided into:
a. High, mid, back
b. Front, middle, low
c. Front, central, low,
d. High, mid, low
13. In speech phoneme serves to perform three functions:
a. Auditory, functional and distinctive

- b. Communicative, structural and semantic
 - c. Componental, distinctive and recognitive
 - d. Constitutive, distinctive and recognitive
14. Allophones are speech sounds the quality of which depends:
- a. Either on the position in the word or on combination with other sounds
 - b. Either on the region where the speaker lives or on the individual peculiarities of the speaker's speech apparatus
 - c. On the context
 - d. On the social standpoint of the speaker
15. The Phoneme theory originator was
- a. L.V. Shcherba
 - b. L.A.Baudouin de Courteney
 - c. N.S. Trubetzkoy
 - d. G.P. Torsuyev

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - выполнено менее 40% тестовых заданий
«удовлетворительно» - выполнено 40-59 % тестовых заданий;
«хорошо» - выполнено 60-79 % тестовых заданий;
«отлично» - выполнено 80-100 % тестовых заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 8 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	The subject matter of theoretical phonetics
2.	Classification of oppositions
3.	Characterize the opposition /b/ - /m/
4.	Branches of phonetics
5.	Properties of speech sounds
6.	Characterize the opposition /b/ - /p/
7.	Stress theory and distribution of stress in words
8.	Relevant and irrelevant features of English vowels
9.	Characterize the opposition /k/ - /t/
10.	Classification of Oppositions
11.	Components of intonation
12.	Characterize the opposition /k/ - /g/
13.	The origins of Received Pronunciation
14.	Vowel classifications
15.	Characterize the opposition /f/ - /v/
16.	The phoneme and its definitions
17.	Functional aspect of speech sounds
18.	Characterize the opposition /p/ - /t/
19.	Theories of distinctive features and oppositions
20.	The connection of phonetics with other sciences
21.	Characterize the opposition /k/ - /f/
22.	Distinctive and non-distinctive features. Principle and subsidiary variants of phoneme.
23.	Accentual structure of English words.
24.	Characterize the opposition /b/ - /g/
25.	The organic bases of English sounds
26.	Kinakeme
27.	Characterize the opposition /h/ - /s/
28.	Regional varieties in Great Britain
29.	English vowels as units of phonological system
30.	Characterize the opposition /s/ - /z/
31.	Classifications of RP
32.	English consonants as units of phonological system
33.	Characterize the opposition /t/ - /d/
34.	Principles of vowel classification
35.	Dialects
36.	Characterize the opposition /f/ - /v/
37.	Aspects of speech sounds
38.	Functions of word stress
39.	Characterize the opposition /s/ - /z/
40.	Theories of syllabic structure

41.	Intonation pattern
42.	Characterize the opposition /p/ - /t/
43.	Principal and subsidiary allophones
44.	Methods of phonological analysis
45.	Characterize the opposition /b/ - /g/
46.	Notation and types of transcription
47.	Syllabic structure of English words
48.	Characterize the opposition /b/ - /m/
49.	Phonetics and phonology
50.	Regional standards in American English
51.	Characterize the opposition /k/ - /f/
52.	The problem of affricates
53.	Prosody and its functions
54.	Characterize the opposition /t/ - /ʃ/
55.	Modifications of vowels in connected speech
56.	Practical relevance of theoretical phonetics
57.	Characterize the opposition /w/ - /m/
58.	Functional stylistic and dialectology
59.	Modifications of consonants in connected speech
60.	Characterize the opposition /h/ - /s/

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (устно + тест)	«зачтено»	Тест выполнен от 40 до 100%, студент отвечает на один из вопросов устно
		«не зачтено»	Тест выполнен менее чем на 40%, студент затрудняется ответить на вопрос устно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пескова И. М., Палаева Л. И., Забенькина Е. О.	Практическая фонетика английского языка: просто о сложном: учебное пособие	Учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Авербух М. Д.	Практическая фонетика английского языка	Учебное пособие для вузов	2018	ЭБС «Лань»
2.	Аниськина Н. В., Бажутина М. М.	Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics	Учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
2. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
3. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018. – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
5. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместные, столы учен. двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-816)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский , столы ученические двухместные , стулья ученические .
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья